



Formation professionnelle **Découvrir l'Analyse Institutionnelle**

- Penser en mouvement nos vécu et nos pratiques -
Du 8 au 12 avril 2024 - Die (26),
- en résidence -

Animé par Perrine Boissier, Magali Arnould et Julien Revol

Organisme de Formation

La Turbine à Graines
50 Rue de la Gare
26 340 Saillans
contact@laturbineagraines.net

La Turbine est reconnue en tant qu'Organisme de Formation
et certifiée Qualiopi au titre de ses actions de formation.

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 82 26 02412 26
N°SIRET : 805 064 748 000 33 / Code APE : 8499Z

Objet : Découvrir l'Analyse Institutionnelle

Objectifs pédagogiques

- Découvrir et se saisir du concept dynamique "d'institution".
- Situer cette pratique dans l'histoire du mouvement institutionnel.
- Cerner et s'appropriier la dialectique institutionnelle, son vocabulaire et ses définitions.
- Expérimenter les principes institutionnels en situation de groupe.
- Aborder les rapports de forces et le conflit comme dynamique constructive.
- D »couvrir et expérimenter une posture non-directive.
- Analyser les situations sous différents angles et points de vue avec des grilles de lectures multiples.
- Identifier des freins et des leviers à ces situations complexes
- Analyser sa pratique et son vécu dans un contexte socio-culturel et politique global.

Objectifs opérationnels

- Acquérir des savoirs sur l'Analyse institutionnelle et son histoire.
- Développer ses capacités d'analyse de situations complexes avec les différents concepts et outils de l'analyse institutionnelle.
- Se situer dans une institution quelle qu'elle soit (travail, loisirs, luttes, famille, etc.)
- Pouvoir utiliser sa propre implication dans les situations pour les transformer.
- Savoir reformuler et mettre en lumière des tensions et rapports de forces à l'œuvre.
- Permettre une vision globale et partagée des vécus singuliers de chaque personne.
- Savoir produire une analyses collective d'un mouvement institutionnel
- Savoir animer une analyse dans le périmètre d'action de l'institution.
- Permettre des transformation concrètes des formes sociales.

Public concerné

Cette formation s'adresse à toute personne curieuse de découvrir et de s'essayer à manipuler les principes et grilles de lecture de l'analyse institutionnelle, pour comprendre et agir aussi bien dans son quotidien que dans une organisation collective définie (groupes affinitaires, structures professionnelles ou militantes), sans expérience préalable requise.

Elle s'adresse également à des intervenant-es ou accompagnateur-ices du champs de l'éducation, du social, du soin ou du culturel et qui souhaitent questionner leur posture et leur rapport à leur « public ».

N'hésitez pas à nous demander toute précision qui vous serait utile concernant l'accessibilité du lieu d'un

stage et à nous exprimer vos besoins spécifiques, nous nous engageons à assurer le lien avec le prestataire du lieu de la formation, et à chercher ensemble comment prendre en compte les handicaps pour accueillir chacun.e dans les meilleures conditions possibles. Voir laturbineagraines.net/la-turbine-c'est-pour-qui ?

Pré-requis - Niveau de connaissances préalables nécessaire

Pour suivre cette action de formation, il suffit d'être volontaire. Si vous avez des difficultés physiques, psychiques, de langue ou des besoins d'aménagement spécifiques, merci de nos contacter.

Effectif maximum

La formation est organisée pour un effectif maximum de 20 stagiaires.

Durée, dates et lieu de la formation

Du lundi 08 avril 2024 à 9h au vendredi 12 avril 2024 à 17h (soit 35h réparties sur 5 jours de formation).

Ce stage se déroulera en résidence à **Habiterre, Chemin des Combes, 26150 DIE** pour des raisons pédagogiques.

Programme prévisionnel de la formation

Jour 1

Matin

- Accueil et présentation de la formation
- Besoins et questionnements du groupe (*Moisson de questions*)

Après-midi

- Travail de la commande, rapport aux demandes (introduction des concepts)
- Exercice d'identification des commandes et demandes du groupe de formation.

Jour 2

Matin

- Repères historique du mouvement institutionnel :
- Le principe "Clinique"
- Comprendre le concept d'implication (*Atelier en petits groupes*)

Après-midi

- La dialectique institutionnelle : présentation de la grille d'analyse
- Analyse collective des jeux de forces et formes sociales dans l'histoire d'une institution (*Ateliers d'écriture individuelle*)

Jour 3

Matin

- Le non-savoir et la non directivité : posture et pratiques (*Exercice de mise en espace*)
- Expérimenter la non directivité (*Entretien non directif à deux*)

Après-midi

- Les enjeux de la reformulation : retours et analyse collective des entretiens
- Analyse collective des tensions à l'œuvre dans le groupe à travers les dispositifs proposés (cercles d'analyse)

Jour 4

Matin

- Analyser c'est diviser : Présentation du concept "d'analyste"
- Implicites et non-dits : Questionner les évidences : Analyse collective des situations vécues dans le groupe de formation (*Atelier en petits groupes*)

Après-midi

- Tenir un analyseur : le rapport à l'argent.
- Analyse collective des situations vécues dans le groupe de formation (*Atelier en petits groupes*)

Jour 5

Matin

- Remobilisation des savoirs (*Atelier d'élaboration collective*)
- Questions-réponses sur les usages possibles de l'analyse institutionnelle (*Plénière en rebonds*)

Après-midi

- Bilan collectif (*temps individuel puis partage en Plénière*)
- *Évaluation* individuelle de la formation et clôture du stage.

Nature et caractéristique des actions de formation

Conformément à l'article Article L6111-1, « la formation professionnelle tout au long de la vie constitue une obligation nationale. Elle vise à permettre à chaque personne, indépendamment de son statut, d'acquérir et d'actualiser des connaissances et des compétences favorisant son évolution professionnelle, ainsi que de progresser d'au moins un niveau de qualification au cours de sa vie professionnelle. »

Selon l'article L6313-3, les actions de formation ont pour objet :

« 1° De permettre à toute personne sans qualification professionnelle ou sans contrat de travail d'accéder dans les meilleures conditions à un emploi ;

2° De favoriser l'adaptation des travailleurs à leur poste de travail, à l'évolution des emplois ainsi que leur maintien dans l'emploi et de participer au développement de leurs compétences en lien ou non avec leur poste de travail. Elles peuvent permettre à des travailleurs d'acquérir une qualification plus élevée ;

3° De réduire, pour les travailleurs dont l'emploi est menacé, les risques résultant d'une qualification inadaptée à l'évolution des techniques et des structures des entreprises, en les préparant à une mutation d'activité soit dans le cadre, soit en dehors de leur entreprise. Elles peuvent permettre à des salariés dont le contrat de travail est rompu d'accéder à des emplois exigeant une qualification différente, ou à des non-salariés d'accéder à de nouvelles activités professionnelles ;

4° De favoriser la mobilité professionnelle. »

Méthodes pédagogiques

Nous animons les échanges en utilisant des méthodes actives et en alternant des temps de travail en petits groupes avec des temps de travail en plénière. Nous mobilisons des dispositifs variés issus des champs de l'éducation populaire, des pratiques corporelles, de l'analyse institutionnelle et du psycho-social. qui invite à l'expression de chacun-e, l'analyse collective et la prise de décision collective, ainsi que l'évaluation continue du processus. La diversité de ces outils nous permet de nous adapter facilement à différents contextes, personnes et aux différents types de demandes.

Nous animons un aller-retour permanent entre l'expérience et l'analyse. Nous valorisons les expertises de chacun-e. Le travail d'analyse s'appuie souvent sur les mises en récit d'expériences des participant-e-s, à partir desquels nous pouvons identifier les savoirs de chacun-e, les « savoirs chauds ». Dans chaque stage, nous portons également une attention au détour théorique et à l'appropriation collective de « savoirs froids » et aux outils de pensée critique : concepts, grilles de lectures, mise en perspective historique...

[Voir nos principes d'intervention sur notre site internet](#)

Pour cette formation "Découverte de l'Analyse institutionnelle", Le vécu du groupe sera un support concret d'expérimentation et d'entraînement à travers l'analyse collective des forces qui traversent la formation. Par ce caractère "expérientiel", cette formation demande une forte implication de chacun.e. L'immersion dans une dynamique de groupe mise en abyme dans l'analyse de ce qui le traverse est tout à la fois confrontante et passionnante. L'équipe de formateur.trices assurera un dispositif de formation contenant et sera en soutien de l'expérience de chacun.e.

Supports pédagogiques

Tout au long de la formation, nous transmettons des articles et des fiches-outils sous forme papier, nous investissons l'espace de formation avec les productions des stagiaires et les traces des contenus théoriques abordés. Nous envoyons ensuite par mail les photos de toutes ces traces, les articles, les fiches-outils ainsi que des références bibliographiques et numériques.

Evaluation de la formation

Nous aménageons quotidiennement des espaces d'expression libre et des espaces de prise de recul qui permettent à chacun.e de se positionner sur la formation, et à l'équipe pédagogique d'entendre le vécu des stagiaires, de s'assurer de l'appropriation des contenus, de se réajuster en s'appuyant sur les points de vue exprimés.

Un temps en fin de formation est consacré à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur l'appropriation et la mise en œuvre des acquis dans les contextes d'intervention professionnels de chacun.e.

Les stagiaires sont invité.e.s à remplir une évaluation individuelle de formation à chaud et ensuite, nous effectuons un bilan en plénière pour relever les points forts et les points à améliorer sur les méthodes de travail utilisées. En clotûre, l'équipe de formateurs délivre une attestation de présence.

Dans les mois suivant la formation, nous envoyons par mail aux stagiaires un questionnaire d'évaluation à froid.

Formateurs - Formatrices

Perrine Boissier, accompagnatrice – formatrice en éducation populaire

Depuis les chemins buissonniers des arts appliqués, j'ai pris les autoroutes des agences d'éco-design, puis les impasses de la médiation culturelle et de la rénovation urbaine. Je me suis arrêtée dans un chantier tout neuf de "tiers lieux opensource", pour enfin prendre la direction de l'éducation populaire, où je trace aujourd'hui ma propre route. A la Turbine, je propose des ateliers, des temps d'accompagnements collectifs ou de formation pour interroger nos pratiques coopératives et nos démarches participatives, notamment à travers nos postures d'écoute, d'empathie et de confrontation. Je m'intéresse particulièrement au rapport au travail, aux dynamiques de groupes, à la pédagogie et la déhiérarchisation des savoirs.

Depuis 2016, je porte une démarche d'école expérimentale dite «l'école flottante», articulant faire et penser pour explorer différentes manières d'être attentif-ve à soi, à l'autre, à notre environnement, et continuer d'apprendre tout au long de la vie.

Julien Revol, formateur-intervenant – Analyse institutionnelle / éducation populaire / analyse de la pratique professionnelle / recherche-action.

Je suis formateur à destination notamment d'acteur.trice.s associatifs, et de professionnel.le.s du champ du travail social, médico-social et de l'éducation, autour de questions de méthodologies, d'organisation collective, ou d'éthique de métier. J'interviens auprès d'organisations collectives dans des moments particuliers de leurs histoires (crises, refondations, création d'un nouveau projet, etc.), ou bien à partir d'une demande qui émerge de la pratique professionnelle (analyse de la pratique professionnelle).

Des études en sciences humaines m'ont permis de me doter d'un bagage théorique que je mets au service de ma pratique d'intervention. J'ai aussi bénéficié de formations complémentaires : analyse institutionnelle, entraînement mental (penser et agir dans la complexité), pratiques de la non-directivité dans le travail de groupe, théâtre forum, etc. J'ai dirigé un centre d'accueil social et international, et j'ai créé à cette occasion un lieu de vie et d'accueil destiné à des jeunes et adultes en situation de fragilités psychique et/ou sociale. J'ai également cofondé une association d'éducation populaire (la Turbine à Graines) qui agit dans le champ de la formation et de l'intervention. Aujourd'hui, je reste engagé dans des collectifs et réseaux de praticiens, et mon activité est hébergée dans une coopérative d'activités, chez Solstice (Eurre, 26).

Magali Arnould - socianlayste, formatrice et chercheuse

J'ai longtemps été partagée et divisée entre un travail intellectuel et un travail artistique. Quand mon activité est artistique ma raison crie famine ; quand je mène un travail plutôt réflexif, mon expression sensible est entravée. Ces deux rapports au monde, ces deux activités singulières, ces deux postures me semblaient impossible à conjuguer, voire même plutôt opposés, jusqu'à ce que je rencontre l'analyse institutionnelle et ses applications. Les dispositifs que nous mettons en place en tant que socianalyste, font appel à des techniques que j'ai pu aiguiser, aux exigences et à la rigueur propres à ces deux processus de production.

Présentation de la Turbine à Graines

La Turbine à graines est une association d'éducation populaire qui œuvre pour renforcer nos capacités à agir sur la transformation de nos vies, le sens de nos métiers et de nos engagements, l'appropriation de nos territoires. Elle agit pour favoriser la coopération et les pratiques démocratiques. Elle lutte contre les inégalités et les discriminations dans l'accès aux ressources et aux instances de décisions.

Sa démarche se décline principalement à travers la formation et l'accompagnement. Elle s'invente également au travers les semailles, des expérimentations pour faire vivre la transformation sociale sur l'espace public, ou hors des sentiers battus.

La Turbine à Graines agit à partir de différents champs : éducation, culture, économie sociale et solidaire, travail social, santé, numérique, solidarité internationale, habitat, agriculture... Elle s'adresse aussi bien à des collectifs, associations, collectivités, réseaux, syndicats, coopératives, qu'à toutes personnes intéressées et curieuses de questionner et mettre en mouvement leur vie et leur environnement.

Démarche d'inscription et coûts

Pour s'inscrire, contactez-nous d'abord par mail (contact@laturbineagraines.net) en indiquant le stage, les dates, vos noms, mail, téléphone, adresse et statut professionnel.

Ce stage peut être financé dans le cadre de la formation professionnelle. Vous pouvez vous renseigner auprès de votre employeur et/ou nous contacter pour mettre en place une démarche de financement. Nous pouvons étudier ensemble vos besoins, vos questions, vos possibilités de financement et vos droits à la formation professionnelle.

Pour les personnes bénéficiant de prise en charge, voir devis.

Pour les personnes ne bénéficiant pas de prise en charge, ce stage est proposé à prix libre. Un temps d'échange sur cette démarche sera aménagé pendant le stage.

Nous vous enverrons ensuite une convention de formation à nous retourner signée.

Enfin, l'inscription ne sera confirmée qu'à réception de la copie de l'accord de prise en charge, ou à réception d'un chèque d'arrhes de 80€ (chèque adressé à l'ordre de la Turbine à Graines en indiquant le nom du stage au dos du chèque). Cette somme ne sera pas encaissée avant le début de la formation. Elle sera encaissée en cas d'annulation et de non remplacement du stagiaire.

Avant chaque formation ou intervention, nous envoyons un mail d'information pratiques dans lequel nous mettons en relation les stagiaires pour organiser entre elle-eux des mutualisation (covoiturage, matériel, ressources, etc.)