



## **Formation professionnelle**

### **Faire famille ?**

*Explorer, accompagner, transformer les parentalités  
dans une perspective décoloniale*

Du 12 au 17 octobre 2026 – Habiterre- Die (drôme)

#### **Organisme de Formation**

La Turbine à Graines  
50 Rue de la Gare, 26 340 Saillans  
contact@laturbineagraines.net

La Turbine est reconnue en tant qu'Organisme de Formation  
et certifiée Qualiopi au titre de ses actions de formation.

*Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 82 26 02412 26*

*N°SIRET : 805 064 748 000 33 / Code APE : 8499Z*

#### **Objectifs pédagogiques**

- Expérimenter l'éducation populaire pour accompagner à la parentalité et au « faire famille »
- Identifier les rapports sociaux qui se jouent dans les modèles familiaux.
- Comprendre et s'appropriier la notion de colonialité et de patriarcat dans le modèle de la « famille nucléaire », en comprendre les impacts dans le quotidien des familles.
- Comprendre et s'appropriier la notion de « famille choisie » et de « famille élargie »
- Expérimenter des outils artistiques et pédagogiques pour aborder ces questions.
- Partager des ressources sur les parentalités hors norme et l'éducation non sexiste.

#### **Objectifs opérationnels**

- Identifier ses propres stéréotypes dans la conception des modèles familiaux
- Concevoir des interventions pédagogiques inclusives dans une définition élargie de la famille.
- Pouvoir accueillir et accompagner la diversité des modèles familiaux.
- Connaître et sensibiliser aux rapports de domination et violences intra-familiales

#### **Public concerné**

Cette formation s'adresse aux personnes concernées par la parentalité, l'accompagnement des familles, l'éducation d'enfants, ou toute personne intéressée ou en questionnement sur ces sujets.

N'hésitez pas à nous demander toute précision qui vous serait utile concernant l'accessibilité du lieu d'un stage et à nous exprimer vos besoins spécifiques, nous nous engageons à assurer le lien avec le prestataire du lieu de la formation, et à chercher ensemble **comment prendre en compte les handicaps** pour accueillir chacun.e dans les meilleures conditions possibles. Voir [laturbineagraines.net/la-turbine-c'est-pour-qui](http://laturbineagraines.net/la-turbine-c'est-pour-qui) ?

#### **Pré-requis - Niveau de connaissances préalables nécessaire**

Pour suivre cette action de formation, il suffit d'être volontaire. Si vous avez des difficultés physiques, de langue ou des besoins d'aménagement spécifiques, merci de nous contacter.

**Effectif maximum** : La formation est organisée pour un effectif maximum de 20 stagiaires.

#### **Durée, dates et lieu de la formation**

Du 12 au 17 octobre 2026 –de 9h à 17h30, (soit 35h réparties sur 5 jours de formation).

Ce stage se déroulera en journée à Habiterre, Die.

## **Programme prévisionnel de la formation** (susceptible d'être modifié)

### **1° jour\_ *Colonialité, individualité, genre et race dans l'organisation des affects.***

#### **Matin**

- Accueil et présentation de la formation.
- Se présenter et présenter et partager des questions et des représentations sur la famille

#### **Après-midi**

- Cours magistral à partir du dialogue sur des œuvres d'art.
- Quiz sur les constructions de genre

### **2° jour\_ *Famille Nucléaire, cadres légaux, héritages***

#### **Matin**

- Accueil et mise en disponibilité
- Cours magistral à partir du dialogue sur des œuvres d'art : Miroir de la construction familiale et étatique.

#### **Après-midi**

- Cours magistral : Histoire du mariage et cadres légaux de la famille
- Partage d'expérience à partir de différents dessins de familles et analyse de stéréotypes.

### **3° jour\_ *Épuisement parental, invisibilité du travail reproductif***

#### **Matin**

- Accueil et mise en disponibilité
- Cours magistral à partir du dialogue sur des œuvres d'art : Le travail reproductif et l'épuisement parental.
- Identifier le travail invisible dans les familles à partir de récits de vie.

#### **Après-midi**

- Cours magistral : Discussion sur les perspectives non-coloniales dans d'autres cultures.
- Remobilisation des apprentissages : revisiter son propre lien parental (dessin et écriture individuelle)

### **4° jour\_ *famille hors normes, et « utopies familiales »***

#### **Matin**

- Accueil et mise en disponibilité
- Arpentage de textes (Lecture partagées) et partages autour de la notion de communauté d'affection et de « famille choisie »

#### **Après-midi**

- Cours magistral : Individualisme et interdépendance, Autonomie et paternalisme, Savoir nommer des besoins et les responsabilités.
- Soutenir et accompagner des familles (nucléaires et hors normes) : travailler sa posture (exercice dans l'espace)

### **5° jour\_ *Prévention et sensibilisation en rapport aux privilèges et oppressions***

#### **Matin**

- Accueil et mise en disponibilité
- Expérimenter des supports pédagogiques pour conscientiser et sensibiliser aux privilèges, dominations et violences intrafamiliales.

#### **Après midi**

- Bilan et clôture du stage
- Évaluations individuelles à chaud.

## **Nature et caractéristique des actions de formation**

Conformément à l'article Article L6111-1, « la formation professionnelle tout au long de la vie constitue une obligation nationale. Elle vise à permettre à chaque personne, indépendamment de son statut, d'acquérir et d'actualiser des connaissances et des compétences favorisant son évolution professionnelle, ainsi que de progresser d'au moins un niveau de qualification au cours de sa vie professionnelle. »

Selon l'article L6313-3, les actions de formation ont pour objet :

« 1° De permettre à toute personne sans qualification professionnelle ou sans contrat de travail d'accéder dans les meilleures conditions à un emploi ;

2° De favoriser l'adaptation des travailleurs à leur poste de travail, à l'évolution des emplois ainsi que leur maintien dans l'emploi et de participer au développement de leurs compétences en lien ou non avec leur poste de travail. Elles peuvent permettre à des travailleurs d'acquérir une qualification plus élevée ;

3° De réduire, pour les travailleurs dont l'emploi est menacé, les risques résultant d'une qualification inadaptée à l'évolution des techniques et des structures des entreprises, en les préparant à une mutation d'activité soit dans le cadre, soit en dehors de leur entreprise. Elles peuvent permettre à des salariés dont le contrat de travail est rompu d'accéder à des emplois exigeant une qualification différente, ou à des non-salariés d'accéder à de nouvelles activités professionnelles ;

4° De favoriser la mobilité professionnelle. »

### **Méthodes pédagogiques**

Nous animons les échanges en utilisant des méthodes actives et en **alternant des temps de travail en petits groupes avec des temps de travail en plénière**. Nous utilisons des outils très variés issus des champs de l'éducation populaire et des pratiques coopératives. Ces outils facilitent à chaque étape l'expression de chacun, l'analyse collective et la co-décision, ainsi que l'évaluation continue du processus. La diversité de ces outils nous permet de nous adapter facilement à différents contextes, aux différents publics et aux différents types de demandes.

Nous animons un **aller-retour permanent entre l'expérience et l'analyse**. Nous valorisons les expertises de chacun-e. Le travail d'analyse s'appuie souvent sur les mises en récit d'expériences des participant-e-s, à partir desquels nous pouvons identifier les savoirs de chacun-e, les « savoirs chauds ». Dans chaque stage, nous portons également une attention au détour théorique et à l'appropriation collective de « savoirs froids » et aux outils de pensée critique : concepts, grilles de lectures, mise en perspective historique...

Nous proposons cette formation **en résidence pour favoriser les temps informels** entre stagiaires et l'émergence d'une dynamique de groupe propice aux apprentissages. Ces temps font partie intégrante de l'expérience de formation.

[Voir nos principes d'intervention sur notre site internet](#)

### **Points d'attention**

L'immersion dans une dynamique de groupe aux prises avec les thématiques de la famille et de nos héritages coloniaux est prenante et parfois confrontante. De même, nos partis pris pédagogiques demandent une forme d'engagement puisque nous travaillons avec les questionnements et les expériences de chacun-e. Nos dispositifs sont impliquants et parfois dérangeants, mais nous pensons que c'est justement cette immersion dans le collectif et l'implication qu'elle induit qui permet des transformations concrètes sur ces questions. Par ailleurs, pour cette formation, merci d'accueillir avec générosité et empathie nos intervenantes latino-américaines, en particulier dans les décalages qui pourraient être ressentis dans le rapport aux savoirs et à l'expérience dynamiques des systèmes d'oppression. Enfin, nous tenons un cadre permettant d'exprimer, proposer et faire des demandes au groupe et aux formateur-trices, et proposons différents espaces de régulation pour permettre à tous-tes de se saisir de leur vécu et l'utiliser ou non comme matière de la formation.

### **Supports pédagogiques**

Tout au long de la formation, nous transmettons des articles et des supports pédagogiques sous forme papier, nous investissons l'espace de formation avec les productions des stagiaires et les traces des contenus théoriques abordés mais aussi des dispositifs expérimentés. Nous envoyons ensuite par mail les photos de toutes ces traces, les articles, les supports pédagogiques et des références bibliographiques et numériques.

### **Évaluation de la formation**

Nous aménageons des espaces d'expression libre et des espaces de prise de recul qui permettent à chacun.e de revisiter les contenus et les expériences proposées, et à l'équipe pédagogique d'entendre le vécu des stagiaires, de s'assurer de l'appropriation des contenus, de se réajuster en s'appuyant sur les points de vue exprimés.

Un temps en fin de formation est consacré à l'appréciation partagée des apports de la formation et à la réflexion sur l'appropriation et la mise en œuvre des acquis dans les contextes d'intervention professionnelles de chacun.e.

Les stagiaires sont invité.e.s à remplir une évaluation individuelle de formation à chaud et ensuite, nous effectuons un bilan en plénière pour relever les points forts et les points à améliorer sur les méthodes de travail utilisées. En clôture, l'équipe de formateurs délivre une attestation de présence.

Dans les mois suivant la formation, nous envoyons par mail aux stagiaires un questionnaire d'évaluation à froid.

## **Formatrices**

### **Nirlyn Seijas – formatrice et coordinatrice à *Otratierra***

...Mère socioaffective, danseuse, productrice culturelle, enseignante et chercheuse, féministe, Vénézuélienne-Brésilienne. Doctorat en culture et société (2021) avec recherche historiographique sur les œuvres féministes latino-américaines du XXe siècle. Licence en Danse (2008) de l'Experimental University of Arts (Venezuela) et Master en Culture et Société (2014) de l'Université Fédérale de Bahia (Brésil). Elle a coordonné, organisé et agi en tant qu'artiste à Espaço Cultural Feminista Casa Rosada (2017-2020), à l'occupation domestique féministe Corpo em Casa do Coletivo Deslimites (2015-2020) et à Plataforma Internacional de Dança (2010-2013). Elle a été membre directrice du South American Dance Network (2010-2012), professeure à l'École de danse de la Fondation culturelle de l'État de Bahia (2014-2018) et au cours interdisciplinaire de premier cycle en arts et sciences humaines de l'UFBA (2016 et 2019). En 2021, il fait partie de la plateforme Digital Young Curators Academy et en 2022 du programme The Curator's Suitcase, promu par le Maxim Gorky Theater (Berlin). Depuis 2020, il coordonne OTRATIERRA – école d'artivisme, donnant des ateliers, produisant et organisant des rencontres internationales, promouvant des projets locaux et des recherches qui croisent l'artivisme, le féminisme et la justice socio-environnementale, en Afrique, en Amérique latine et en Europe.

## **Présentation de *Otratierra***

OTRATIERRA est une plateforme d'arts et d'activismes – ARTIVISMES – qui vise à rendre visibles les pratiques et les pensées décoloniales qui se déroulent dans le monde entier, avec une attention particulière pour les pays du Sud. Chez OTRATIERRA, nous défendons et pratiquons les valeurs de justice sociale (race, négrophobie, classe, genre, sexualité, capacitisme, culture) et de justice environnementale, ancrées dans la pensée féministe décoloniale. Nous travaillons avec des artistes, des scientifiques, des militants et des leaders locaux pour développer des actions collectives contre les oppressions locales et mondiales, inspirant et faisant progresser des modes de vie alternatifs.

OTRATIERRA opère dans trois domaines principaux :

- > La formation pour l'émancipation, où nous développons des formations présentielle et virtuelle de durées variables avec différents publics et thématiques ;
- > La création et la recherche artistique/militante, dans laquelle nous réalisons des résidences de création artistique/militante, des présentations en arts de la scène et des cours de performance, et favorisons la recherche théorique-pratique avec des publications dans divers médias ;
- > La rencontre stratégique entre collectifs et personnes, dans laquelle nous invitons chercheuses, enseignantes, artistes, scientifiques et militants à partager leurs travaux et recherches avec les publics avec lesquels nous travaillons en Europe, Afrique et Amérique Latine .

Nos actions prennent la forme d'ARTIVISMES et visent à mobiliser la réflexion et l'action collective en faveur d'une vie digne pour tous. OTRATIERRA agit localement, en lien avec les luttes mondiales pour l'émancipation des peuples et des autres êtres vivants.

## **Perrine Boissier, accompagnatrice – formatrice en éducation populaire**

Depuis les chemins buissonniers des arts appliqués, j'ai pris les autoroutes des agences d'éco-design, puis les impasses de la médiation culturelle et de la rénovation urbaine. Je me suis arrêtée dans un chantier tout neuf de "tiers lieux opensource", pour enfin prendre la direction de l'éducation populaire, où je trace aujourd'hui ma propre route. A la Turbine depuis 2018, je propose des ateliers, des temps d'accompagnements collectifs, analyse de pratiques ou de formation, pour interroger nos pratiques coopératives, nos démarches participatives ou nos postures d'accompagnement, notamment à travers l'écoute, l'empathie et la confrontation. Je m'intéresse particulièrement au rapport au travail, aux dynamiques de groupes, à la pédagogie et la déhiérarchisation des savoirs. A la Turbine je poursuis ma formation de formatrice et d'intervenante en Analyse Institutionnelle, Entraînement Mental, et en psychosociologie.

Entre 2016 et 2020, j'ai porté une démarche d'école expérimentale dite «l'école flottante», articulant faire et penser pour explorer différentes manières d'être attentif-ve à soi, à l'autre, à notre environnement ; et croisant pratiques artistiques, savoirs d'expériences, théories et techniques pour continuer d'apprendre tout au long de la vie.

### **Présentation de la Turbine à Graines**

La Turbine à graines est une association d'éducation populaire qui œuvre pour renforcer nos capacités à agir sur la transformation de nos vies, le sens de nos métiers et de nos engagements, l'implication dans nos territoires. Elle agit pour favoriser la coopération et les pratiques démocratiques.

Sa démarche se décline principalement à travers la formation et l'accompagnement. Elle s'invente également dans des dynamiques locales, des expérimentations pour faire vivre la transformation sociale sur l'espace public, ou hors des sentiers battus.

La Turbine à Graines agit à partir de différents champs : éducation, culture, économie sociale et solidaire, travail social, santé, numérique, solidarité internationale, habitat, agriculture... Elle s'adresse aussi bien à des collectifs, associations, collectivités, réseaux, syndicats, coopératives, qu'à toutes personnes intéressées et curieuses de questionner et mettre en mouvement leur vie et leur environnement.

### **Démarche d'inscription**

Pour s'inscrire, contactez-nous d'abord par mail ([contact@laturbineagraines.net](mailto:contact@laturbineagraines.net)) en indiquant le stage, les dates, vos noms, mail, téléphone, adresse et statut professionnel.

Nous étudions ensemble vos besoins, vos questions, vos possibilités de financement et vos droits à la formation professionnelle.

Pour les personnes bénéficiant de prise en charge, voir devis.

Pour les personnes ne bénéficiant pas de prise en charge, voir notre document « Politique tarifaire ».

Nous vous enverrons ensuite une convention de formation à nous retourner signées. Enfin, **l'inscription ne sera confirmée qu'à réception de la copie de l'accord de prise en charge, ou à réception d'un chèque d'arrhes de 80€** (chèque adressé à l'ordre de la Turbine à Graines en indiquant le nom du stage au dos du chèque). Cette somme ne sera pas encaissée avant le début de la formation. Elle sera encaissée en cas d'annulation et de non remplacement du stagiaire.

Avant chaque formation ou intervention, nous envoyons un mail d'informations pratiques dans lequel nous mettons en relation les stagiaires pour organiser entre elle-eux des mutualisations (covoiturage, matériel, ressources, etc.)