



**Formation professionnelle**  
**Comprendre et travailler le conflit**  
*- pour une approche constructive du conflit -*  
**Du 24 au 27 novembre 2026**  
*Habiterre, Die (drôme)*

**Organisme de Formation**

La Turbine à Graines  
50 Rue de la Gare  
26 340 Saillans  
contact@laturbineagraines.net

La Turbine est reconnue en tant qu'Organisme de Formation  
et certifiée Qualiopi au titre de ses actions de formation.

*Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 82 26 02412 26*  
*N°SIRET : 805 064 748 000 33 / Code APE : 8499Z*

**Objectif général** : Faire culture commune autour du conflit pour l'envisager de manière constructive dans une démarche d'éducation populaire.

**Objectifs opérationnels**

- Connaître les différentes échelles de la dynamique du conflit (personnel, interpersonnel, groupal, institutionnel, systémique)
- Pouvoir exprimer, écouter et reformuler les tensions et conflits.
- Savoir analyser des situation de conflit avec les grilles de lectures proposées
- Pouvoir imaginer et proposer des protocoles de traitement des conflits

**Public concerné**

Cette formation s'adresse aux personnes concernées par l'animation de groupe, le travail en équipe, l'accompagnement de projets et intéressées par les dynamiques coopératives aux prises avec les conflits.

N'hésitez pas à nous demander toute précision qui vous serait utile concernant l'accessibilité du lieu d'un stage et à nous exprimer vos besoins spécifiques, nous nous engageons à assurer le lien avec le prestataire du lieu de la formation, et à chercher ensemble comment prendre en compte les handicaps pour accueillir chacun.e dans les meilleures conditions possibles. Voir [laturbineagraines.net/la-turbine-c'est-pour-qui](http://laturbineagraines.net/la-turbine-c'est-pour-qui) ?

**Pré-requis - Niveau de connaissances préalables nécessaire**

Pour suivre cette action de formation, il suffit d'être volontaire. Si vous avez des difficultés physiques, de langue ou des besoins d'aménagement spécifiques, merci de nos contacter.

**Effectif maximum**

La formation est organisée pour un effectif maximum de 15 stagiaires.

**Durée, dates, et lieu de la formation**

Du 24 au 27 novembre de 9h à 13h et de 14h à 17h (soit 28h réparties sur 4 jours de formation).  
Ce stage se déroulera à [Habiterre](http://Habiterre), Chemin des Combes, 26150 Die. Il s'agit d'un lieu collectif en cohérence avec les valeurs que nous portons. Hébergement sur place possible et conseillé pour la dynamique de groupe. L'hébergement est à prix libre avec le repère des prix du lieu ([voir le site d'Habiterre](http://voir le site d'Habiterre)).

## **Programme prévisionnel et horaires de la formation**

### **Jour 1**

#### **Matin (9h-13h)**

- Accueil et présentation de la formation
- Se situer dans son rapport au conflit (grille de questions en binôme)
- Comprendre les différentes dimensions que le conflit traverse avec la grille d'Ardoino (apports théoriques)

#### **Après-midi (14h-17h)**

- Appréhender la dynamique du conflit dans les relations interpersonnelles : Vulnérabilités, émotions, écoute (apports théoriques) :
- Atelier pratique d'écoute et reformulation : identifier ses propres émotions et ses implications

### **Jour 2**

#### **Matin de (9h-13h)**

- Appréhender la dynamique du conflit dans les groupes et organisations (apports théoriques sur les dynamiques de groupes)
- Mise en situation (improvisation et observation des dynamiques de groupe avec une grille de lecture)
  - Analyse de situations de conflit avec les grilles de lecture proposées (en sous groupes)

#### **Après-midi (14h-17h)**

- Appréhender la dynamique du conflit social / systémique : rapports sociaux de domination, altérité, conflit démocratique...
- Exercice d'analyse de conflit avec la grille de lecture de la transformation de conflit (niveau systémique)

### **Jour 3**

#### **Matin de (9h-13h)**

- Articulation des différentes échelles d'analyse ; apports théoriques sur l'intrication des échelles du conflit.
- Arpentage : lecture d'extraits de textes sociologiques, philosophiques ou politique sur le conflit dans toutes les dimensions exploitées
- Ateliers de mise en lien avec les pratiques (partage d'expérience en 2 groupes)

#### **Après-midi (14h-17h)**

- Perspectives pratiques : quoi faire dans le conflit ? (rappels des apports précédents et ouvertures à d'autres pratiques comme la médiation, l'ATCC, la violence systémique, etc...)
- Exercice : imaginer des protocoles de traitement des conflits à partir de situations concrètes (travail en groupe puis partage en plénière)

### **Jour 4**

#### **Matin de (9h-13h)**

- Intro cultiver une culture du conflit comme moteur démocratique
- La culture du conflit démocratique de Ricoeur (apports théoriques)
- Exercice : situer le conflit dans processus démocratique de Ricoeur (Analyse de cas)

#### **Après-midi (14h-17h)**

- Exercice d'appropriation et prochains pas.
- Évaluation individuelle
- Bilan et perspective d'appropriation de la formation.

## **Nature et caractéristique des actions de formation**

Conformément à l'article Article L6111-1, « la formation professionnelle tout au long de la vie constitue une obligation nationale. Elle vise à permettre à chaque personne, indépendamment de son statut, d'acquérir et d'actualiser des connaissances et des compétences favorisant son évolution professionnelle, ainsi que de progresser d'au moins un niveau de qualification au cours de sa vie professionnelle. »

Selon l'article L6313-3, les actions de formation ont pour objet :

« 1° De permettre à toute personne sans qualification professionnelle ou sans contrat de travail d'accéder dans les meilleures conditions à un emploi ;

2° De favoriser l'adaptation des travailleurs à leur poste de travail, à l'évolution des emplois ainsi que leur maintien dans l'emploi et de participer au développement de leurs compétences en lien ou non avec leur poste de travail. Elles peuvent permettre à des travailleurs d'acquérir une qualification plus élevée ;

3° De réduire, pour les travailleurs dont l'emploi est menacé, les risques résultant d'une qualification inadaptée à l'évolution des techniques et des structures des entreprises, en les préparant à une mutation d'activité soit dans le cadre, soit en dehors de leur entreprise. Elles peuvent permettre à des salariés dont le contrat de travail est rompu d'accéder à des emplois exigeant une qualification différente, ou à des non-salariés d'accéder à de nouvelles activités professionnelles ;

4° De favoriser la mobilité professionnelle. »

### **Méthodes pédagogiques**

Nous animons les échanges en utilisant des méthodes actives et en alternant des temps de travail en petits groupes avec des temps de travail en plénière. Nous mobilisons des dispositifs variés issus des champs de l'éducation populaire, des pratiques corporelles, de l'analyse institutionnelle et du psycho-social. qui invite à l'expression de chacun-e, l'analyse collective et la prise de décision collective, ainsi que l'évaluation continue du processus. La diversité de ces outils nous permet de nous adapter facilement à différents contextes, personnes et aux différents types de demandes.

Nous animons un aller-retour permanent entre l'expérience et l'analyse. Nous valorisons les expertises de chacun-e. Le travail d'analyse s'appuie souvent sur les mises en récit d'expériences des participant-e-s, à partir desquels nous pouvons identifier les savoirs de chacun-e, les « savoirs chauds ». Dans chaque stage, nous portons également une attention au détour théorique et à l'appropriation collective de « savoirs froids » et aux outils de pensée critique : concepts, grilles de lectures, mise en perspective historique...

[Voir nos principes d'intervention sur notre site internet](#)

### **Avertissement**

L'immersion dans une dynamique de groupe aux prises avec les thématiques du conflit et de la coopération est prenante et parfois confrontante. De même, nos partis pris pédagogiques demandent une forme d'engagement puisque nous travaillons avec les questionnements et les expériences de chacun-e. Nos dispositifs sont impliquants et parfois dérangement, mais nous pensons que c'est justement cette immersion dans le collectif et l'implication qu'elle induit qui permet des transformations concrètes sur ces questions. Enfin, nous tenons un cadre permettant d'exprimer, proposer et faire des demandes au groupe et aux formateur-trices, et proposons différents espaces de régulation pour permettre à tous-tes de se saisir de leur vécu et l'utiliser ou non comme matière de la formation.

### **Supports pédagogiques**

Tout au long de la formation, nous transmettons des supports pédagogiques sous forme papier, nous investissons l'espace de formation avec les productions des stagiaires et les traces des contenus théoriques abordés. Nous envoyons ensuite par mail les photos de toutes ces traces, les articles, les fiches-outils ainsi que des références bibliographiques et numériques.

### **Évaluation de la formation**

Nous aménageons quotidiennement des espaces d'expression libre et des espaces de prise de recul qui permettent à chacun.e de se positionner sur la formation, et à l'équipe pédagogique d'entendre le vécu des stagiaires, de s'assurer de l'appropriation des contenus et de l'atteinte des objectifs pour chaque stagiaire. Les contenus sont réajustés au fur et à mesure pour prendre en compte les points de vue exprimés.

Un temps de clôture en fin de formation est consacré à l'appréciation partagée des apports de la formation et

à la réflexion sur l'appropriation et la mise en œuvre des acquis dans les contextes d'intervention professionnels de chacun.e.

Les stagiaires sont invité.e.s à remplir une évaluation individuelle de la formation à chaud pour relever les points forts et les points à améliorer sur les méthodes de travail utilisées et la posture des formatrices.. En clôture, l'équipe de formatrice délivre une attestation de présence.

Dans les mois suivant la formation, nous envoyons par mail aux stagiaires un questionnaire d'évaluation à froid.

## **Formateurs - Formatrices**

### **Perrine Boissier, accompagnatrice – formatrice en éducation populaire**

« Depuis les chemins buissonniers des arts appliqués, j'ai pris les autoroutes des agences d'éco-design, puis les impasses de la médiation culturelle et de la rénovation urbaine, pour enfin prendre la direction de l'éducation populaire, où je trace aujourd'hui ma propre route. A la Turbine depuis 2018, je propose des ateliers, des temps d'accompagnements collectifs ou de formation pour interroger nos pratiques coopératives et nos démarches participatives, notamment à travers le travail du conflit et des postures d'écoutes. Je m'intéresse particulièrement au rapport au travail, aux dynamiques de groupes, à la pédagogie et la déhiérarchisation des savoirs.

Depuis ma rencontre avec l'éducation populaire, je me suis formée en entraînement mental, analyse institutionnelle et socianalyse, et en approche clinique de la psychosociologie.

Entre 2016 et 2020, j'ai porté une démarche d'école expérimentale dite «l'école flottante», articulant faire et penser pour explorer différentes manières d'être attentif-ve à soi, à l'autre, à notre environnement, et continuer d'apprendre tout au long de la vie. »

### **Formateur : Wim de Lamotte, accompagnateur- formateur en éducation populaire**

Formé par un parcours en ingénierie de la formation pour adultes, en sciences de l'éducation et en protection de la nature, j'exerce mon métier de d'accompagnateur-formateur en croisant mes expériences dans le domaine de l'éducation populaire, l'éducation spécialisée et l'éducation à l'environnement. Mes engagements au sein de différents collectifs militants pour une transition écologique et citoyenne en faveur de plus de justice sociale m'ont amené à étudier les fonctionnements humains et les dynamiques de groupe, pour tenter de comprendre ce qui se joue dans les aventures collectives. Je me suis formé à diverses méthodes d'intervention et d'accompagnement : théâtre de l'opprimé, socianalyse, méthodologie de l'entraînement mental, communication non-violente, sociologie clinique, analyse de la pratique professionnelle.

J'ai été initié à l'éducation populaire au sein d'un centre social, d'abord en tant qu'animateur jeunesse et éducateur en prévention spécialisée, puis sur des missions de coordination et de développement social local. Je me suis construit professionnellement dans le champ de la relation éducative et j'ai toujours questionné ma posture d'accompagnateur, en favorisant un regard réflexif sur ma pratique.

Aujourd'hui impliqué à la Turbine à Graines, je souhaite continuer à explorer les différents champs de la transformation sociale, contribuer à nourrir la puissance des collectifs et des personnes, et cheminer vers une émancipation commune avec comme mode d'action l'accompagnement et la formation.

## **Présentation de la Turbine à Graines**

La Turbine est une association d'éducation populaire qui œuvre pour renforcer nos capacités à agir sur la transformation de nos vies, le sens de nos métiers et de nos engagements, l'appropriation de nos territoires. Elle agit pour favoriser la coopération et les pratiques démocratiques contre les rapports d'oppression, inégalités et discriminations.

Sa démarche se décline principalement à travers la formation et l'accompagnement. Elle s'invente également

au travers des semailles, des expérimentations pour faire vivre la transformation sociale sur l'espace public, ou hors des sentiers battus.

La Turbine à Graines agit à partir de différents champs : éducation, culture, économie sociale et solidaire, travail social, santé, numérique, solidarité internationale, habitat, agriculture... Elle s'adresse aussi bien à des collectifs, associations, collectivités, réseaux, syndicats, coopératives, qu'à toutes personnes intéressées et curieuses de questionner et mettre en mouvement leur vie et leur environnement.

La Turbine est membre du réseau des crefad et du réseau de socianalyse institutionnelle, elle est aussi impliquée dans les réseaux et projets locaux en drôme et en isère.

### **Démarche d'inscription et coûts**

Dans le cas des formations d'équipe, voir le devis et la convention de formation à nous retourner signée.